

I.C. CASTELLETTO

BOZZA 1 CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Scuola primaria	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III anno	ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare e comprendere in un argomento le informazioni principali2. Interagire in una conversazione con domande e risposte pertinenti3. Seguire la narrazione o la lettura di testi e coglierne il significato4. Memorizzare e recitare brevi testi5. Comunicare in modo chiaro e corretto esperienze personali e comuni, fatti ascoltati o letti, seguendo un ordine logico e cronologico	Ascolta e comprende testi di vario genere, individuando il senso globale e le informazioni principali. Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con compagni e /o altri interlocutori.
	LETTURA	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere diverse tipologie di testi, cogliendo l'argomento, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative dell'autore2. Leggere e riconoscere in un testo le caratteristiche strutturali che lo contraddistinguono	Legge testi di vario genere, individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi diversi in modo espressivo.

	SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi di vario genere, legati alle esperienze personali e collettive 2. Produrre diverse tipologie testuali 3. Rispettare le convenzioni ortografiche 4. Rielaborare storie lette e /o ascoltate; argomenti di studio 	<p>Produce testi di diverso genere. Rielabora testi completandoli e trasformandoli.</p>
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compiere semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi 2. Comprendere il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole 	<p>Possiede un bagaglio lessicale appropriato e utilizza diverse strategie per ampliarlo.</p>
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare correttamente le regole ortografiche 2. Usare i principali segni di punteggiatura 3. Distinguere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche 4. Analizzare i verbi 	<p>Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche fondamentali. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.</p>
Scuola primaria V anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui 2. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e scritti espliciti ed impliciti 3. Cogliere nelle discussioni le posizioni espresse dagli altri ed 	<p>Ascolta e comprende testi di vario genere, cogliendone i diversi significati. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti attraverso messaggi chiari e pertinenti, con registro adeguato alla situazione.</p>

	<p>esprime le proprie opinioni sull'argomento</p> <p>4. Formulare domande precise e pertinenti per ottenere informazioni e approfondimenti</p> <p>5. Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico</p>	
LETTURA	<p>1. Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>2. Leggere testi poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime...)</p> <p>3. Leggere un testo in modo espressivo, variando il tono di voce e rispetta le pause</p>	<p>Legge per il piacere della lettura.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso.</p> <p>Esprime un parere personale su testi letti.</p> <p>Analizza e sintetizza oralmente il testo.</p>
SCRITTURA	<p>1. Sviluppare racconti scritti di esperienze personali o collettive che contengono informazioni essenziali (personale, luoghi, tempi, situazioni, azioni), in modo chiaro e corretto</p> <p>2. Rielaborare modelli, dati (poesie, filastrocche, racconti) per sviluppare testi scritti</p> <p>3. Scrivere correttamente</p>	<p>Produce testi di vario genere anche utilizzando programmi di video-scrittura.</p> <p>Rielabora testi.</p> <p>Sa ricavare dai testi scritti informazioni per l'esposizione orale e la memorizzazione.</p>

	4. Utilizzare in modo consapevole i modi e tempi verbali ed un lessico appropriato	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<p>1. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>2. Arricchire il bagaglio lessicale attraverso diverse strategie (attività comunicative, relazioni di significato tra le parole, uso del dizionario)</p> <p>3. Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Possiede un ampio bagaglio lessicale e ricorre a diverse strategie per ampliarlo.</p> <p>Utilizza termini disciplinari specifici.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1. Organizzare un breve discorso su argomenti affrontati o di studio. Analizza la frase nelle sue funzioni</p> <p>2. Individuare e usare modi e tempi verbali</p> <p>3. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole</p> <p>4. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi</p> <p>5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>	<p>Ha capacità espositiva, elabora confronti ed opera sintesi.</p> <p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.</p> <p>Ha padronanza linguistica in contesti comunicativi.</p>

INGLESE

Scuola primaria III anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ASCOLTO	1. Comprendere istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano 2. Comprendere brevi messaggi, anche accompagnati da supporti visivi	Comprende semplici messaggi orali e frasi di uso frequente e familiare.
	PARLATO	1. Rispondere a semplici domande 2. Riprodurre canzoni e filastrocche	Risponde in modo appropriato a semplici domande su argomenti noti. Ripete in modo corretto filastrocche e canzoni.
	LETTURA	1. Leggere parole e semplici frasi	Legge parole e semplici frasi.
	SCRITTURA	1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	Copia semplici frasi e scrive parole.
Scuola primaria V anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ASCOLTO	1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso di argomento conosciuto	Sa comprendere messaggi verbali orali.
	PARLATO	1. Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore 2. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comunica in modo comprensibile mediante espressioni e semplici frasi per interagire e scambiare informazioni. Descrive con termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

	LETTURA	1. Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi	Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare.
	SCRITTURA	1. Scrivere messaggi semplici e brevi	Produce messaggi scritti semplici e comprensibili.

STORIA

	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scuola primaria III anno	USO DELLE FONTI	1. Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze	Individua e utilizza le tracce e le fonti per ricostruire un fatto o un'epoca storica.
	STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ATTRAVERSO PRODUZIONI SCRITTE E ORALI	1. Osservare, confrontare e scoprire il passato attraverso cambiamenti e trasformazioni 2. Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento e durata in esperienze vissute e narrate 3. Riordinare fatti secondo indicazioni spazio-temporali	Conosce gli aspetti significativi di preistoria, protostoria e storia. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
Scuola primaria V anno	USO DELLE FONTI	1. Ricavare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Utilizza testi di tipo diverso, fonti scritte e documenti di varia natura per comprendere un fenomeno storico e aspetti di civiltà.
	STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ATTRAVERSO PRODUZIONI SCRITTE E	1. Leggere e utilizzare cronologie e carte storico-geografica relative alle civiltà studiate 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 4. Collocare nel tempo e nello spazio eventi storici	Rappresenta le conoscenze acquisite con cronologie e carte storico-geografiche. Racconta i fatti studiati e li colloca nel tempo e nello spazio usando un linguaggio appropriato.

ORALI

5. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà

6. Rielabora le conoscenze acquisite sia per iscritto sia oralmente mettendo in relazione elementi caratterizzanti

7. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

8. Riconoscere le tracce storiche nell'ambiente e comprendere l'importanza del patrimonio artistico-ambientale

GEOGRAFIA

Scuola primaria III anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ORIENTAMENTO	1. Muoversi nello spazio reale e rappresentato orientandosi attraverso i punti di riferimento naturali e i punti cardinali	Sa orientarsi utilizzando diversi punti di riferimento.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	1. Leggere la realtà geografica sulla base di alcune semplici rappresentazioni cartografiche, grafici e tabelle	Comprende le principali caratteristiche dello spazio geografico leggendone le rappresentazioni e individuandovi elementi fisici e antropici.
	PAESAGGIO	1. Conosce, individua, descrive e rappresenta gli elementi caratterizzanti del paesaggio (montagna, collina, mare), in particolare del proprio territorio 2. Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Leggere carte tematiche della propria regione 2. Cogliere l'importanza delle risorse ambientali del proprio territorio 3. Individuare rapporti fra ambiente circostante e le attività umane	Conosce il proprio territorio e le sue risorse e valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.
	ORIENTAMENTO	1. Muoversi nello spazio reale e	Sa orientarsi utilizzando diversi punti di riferimento.

Scuola primaria V anno	TO	rappresentato orientandosi attraverso i punti di riferimento naturali, i punti cardinali e la bussola	Comprende le caratteristiche dello spazio geografico, in riferimento alla Liguria e all'Italia, leggendone le diverse rappresentazioni e descrivendole con linguaggio appropriato. Coglie le relazioni che si stabiliscono con il territorio valutando i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	1. Interpretare carte geografiche di scala diversa, carte tematiche, grafici usando un linguaggio appropriato	
	PAESAGGIO	1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti del paesaggio italiano, individuando analogie e differenze	
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita Comprendere il legame tra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni dell'uomo. Identificare conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	

MATEMATICA

	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scuola primaria III anno	NUMERI	1.Rappresentare e riconoscere il valore posizionale delle cifre. 2.Padroneggiare le proprietà delle operazioni e la loro esecuzione. 3.Conoscere unità di misura arbitrarie.	Svolge con sicurezza calcoli scritti e mentali. Sa usare strumenti per il disegno geometrico e la misura. Descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche.
	SPAZIO E FIGURE	1.Costruire e rappresentare percorsi. 2.Disegnare e denominare le a figure piane.	
	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	1.Individuare e analizzare situazioni problematiche in ambiti di esperienza. 2.Leggere, interpretare e risolvere semplici problemi. 3.Individuare relazioni e operare classificazioni.	
Scuola primaria V anno	NUMERI	1.Utilizzare la frazione come operatore in problemi. 2.Riconoscere le possibili conversioni da frazione a numero decimale a percentuale.	Imposta e risolve problemi con strategie diverse. Affronta questioni sul certo e il probabile.
	SPAZIO E FIGURE	1.Conoscere ed operare con misure convenzionali effettuando trasformazioni. 2.Riconoscere e costruire con l'uso di strumenti le principali figure piane.	

		<ol style="list-style-type: none">3. Risolvere problemi su perimetri e aree di figure piane.4. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali ed identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none">1. Verbalizzare, costruire e risolvere situazioni problematiche.2. Leggere ed interpretare grafici.3. Individuare la probabilità e l'incertezza di alcuni eventi.

SCIENZE

Scuola primaria III anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare qualità e proprietà di materiali. 2. Classificare oggetti secondo una o più categorie. 	<p>Si pone domande e individua problemi significativi da indagare.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, identifica relazioni.</p> <p>Argomenta e prospetta soluzioni ed interpretazioni anche tramite rappresentazioni grafiche e schemi.</p>
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere gli stati della materia. 2. Osservare fenomeni naturali. 	
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed indicare le differenze fra viventi e non viventi. 2. Conoscere il funzionamento di alcuni organi e apparati vegetali e animali. 3. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema. 4. Conoscere e individuare le relazioni esistenti fra animali, vegetali e l'ambiente. 	
Scuola primaria V anno	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare e comprendere alcune semplici forme di energia. 2. Conoscere i passaggi di stato della materia. 	<p>Analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha visto o imparato.</p> <p>Rispetta l'ambiente naturale e ne apprezza il valore.</p> <p>Ha cura del proprio corpo scegliendo comportamenti e abitudini sani.</p> <p>Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare le caratteristiche di alcuni materiali per dedurre le proprietà. 2. Comprendere con semplici strumenti la procedura per un'indagine ambientale. 	
	L'UOMO, I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura di una 	

**VIVENTI E
L'AMBIENTE**

cellula e cogliere le differenze fra cellula animale e vegetale.
2.Cogliere diversità e somiglianze fra le classi nel regno dei viventi.
3.Conoscere il sistema solare e i movimenti della Terra.
4.Conoscere i principali apparati del corpo umano.
5.Prendere coscienza di alcune problematiche collegate all'alimentazione e alla salute in generale.

ARTE E IMMAGINE

Scuola primaria III anno	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere messaggi, sensazioni ed emozioni suscitati dall'osservazione della realtà o di documenti visivi 2. Riconoscere e usare colori e forme per rappresentare le proprie emozioni 3. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimere sensazioni, emozioni e pensieri e illustrare 4. Copiare dal vero 	Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti per produrre messaggi iconici
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare e riconoscere forme, oggetti, immagini presenti nell'ambiente. 2. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali e figure. 3. Cogliere alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine (campi, piani, sfondo,...) 4. Leggere semplici immagini attraverso l'analisi di alcuni elementi (luce, colore, linee, forme...) 	Osserva l'ambiente e legge le immagini riconoscendone gli elementi principali.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere semplici opere d'arte attraverso l'analisi di alcuni elementi (luce, colore, linee, forme...) 	Compie una prima lettura di semplici opere d'arte

	D'ARTE		
Scuola primaria V anno	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre varie tipologie di testi visivi e multimediali rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 2. Copiare dal vero in modo sempre più preciso e particolareggiato. 	Rappresenta la realtà e le esperienze vissute utilizzando strumenti diversi attraverso la manipolazione e la rielaborazione.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente scoprendo le regole della percezione visiva (profondità, prospettiva, tridimensionalità...). 2. Cogliere gli elementi della comunicazione iconica (immagini, gesti, movimenti). 	Osserva e analizza gli elementi costitutivi di varie tipologie di testi visivi.
	COMPRENDER E E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Confrontare opere grafiche, foto e opere d'arte di diversi periodi storici. 	Analizza gli elementi costitutivi di un'opera d'arte riconoscendone il valore storico-artistico.

MUSICA

	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scuola primaria III anno	ASCOLTARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il piacere dell'ascolto e della concentrazione uditiva 2. Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale 3. Analizzare i parametri del suono 	<p>Apprezza l'ascolto di diversi generi musicali e ne coglie le caratteristiche.</p> <p>Descrive i suoni che ascolta attraverso i loro parametri.</p>
	PRODURRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti sonori per riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori di vario genere 2. Eseguire in gruppo semplici brani curando l'espressività e l'intonazione 3. Sperimentare e combinare semplici segni grafici per eseguire e creare sequenze ritmiche o melodiche. 	<p>Esegue canzoni e semplici melodie utilizzando la voce, strumenti ritmici e melodici.</p>
Scuola primaria V anno	ASCOLTARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il piacere dell'ascolto e della concentrazione uditiva 2. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi 3. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 4. Riconosce generi musicali 	<p>Apprezza l'ascolto di diversi generi musicali, ne coglie le caratteristiche e ne classifica gli elementi costitutivi basilari.</p>

		diversi mediante l'ascolto musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	
	PRODURRE	<p>1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p> <p>2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, di generi e culture diverse.

EDUCAZIONE MOTORIA

	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scuola primaria classe III	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico dinamico del proprio corpo 2. Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro 3. Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri 4. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi 	È consapevole di sé attraverso la percezione del proprio corpo e padroneggia schemi motori e posturali.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIV O-ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee (drammatizzazione, danza)	Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso il corpo.

	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportive, individuali e di squadra	Agisce rispettando le regole di sicurezza per sé e per gli altri.
Scuola primaria V anno	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc) 2. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Padroneggia schemi motori adattandosi alle variabili spaziali e temporali.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento in semplici coreografie individuali e collettive	Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso il corpo, in situazioni individuali e/o in gruppo.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport 2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 3. Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta e vivere la	Comprende il valore e l'importanza delle regole nel gioco – sport e rispetta l'avversario.

	vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri	
--	--	--